

SỐ: 15/KH - THTN

Thống Nhất, ngày 13 tháng 10 năm 2023

## **KẾ HOẠCH** **GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HOÀ NHẬP** **NĂM HỌC 2023 – 2024**

*Căn cứ Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quy định về giáo dục hòa nhập cho người tàn tật, khuyết tật;*

*Căn cứ kế hoạch thực hiện phương hướng nhiệm vụ năm học 2023 - 2024 của trường Tiểu học Thống Nhất;*

*Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế của trường,*

Trường Tiểu học Thống Nhất xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở trường năm 2023 - 2024 cụ thể như sau:

### **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

#### **1. Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập**

STT	Họ và tên	Năm sinh		Dân tộc	Lớp	Các dạng Tật	Ghi chú
		Nam	Nữ				
1	Đoàn Đức Hải	2015		Kinh	2D	Chậm Phát triển trí tuệ, tự kỉ	
2	Bùi Ngọc Diệp		2015	Kinh	3E	Khuyết tật khác	
3	Nguyễn Văn Hoàn	2013		Kinh	4A	Chậm Phát triển trí tuệ	
4	Vũ Huy Tiến	2014		Kinh	4B	Chậm Phát triển trí tuệ, tự kỉ	
5	Đoàn Trường Sơn	2013		Kinh	4E	Chậm Phát triển trí tuệ	
6	Nguyễn Tuấn Phong	2014		Kinh	4E	Khuyết tật khác	
7	Nguyễn Đình Bình Tĩnh	2011			5A	Chậm Phát triển trí tuệ	

#### **2. Những thuận lợi và khó khăn**

##### **2.1. Thuận lợi**

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với PHHS trẻ khuyết tật.

- Trong số 7 học sinh khuyết tật có 2 em khuyết tật bẩm sinh về mắt và mất trí tuệ vẫn bình thường nên vẫn được đánh giá các môn học và hoạt động giáo dục giống như học sinh bình thường.

## **2.2. Khó khăn**

- PHHS chưa tận tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp; Một vài PH còn giáo dục con bằng đòn roi nên đã làm ảnh hưởng nặng nề thêm về tâm lý của trẻ.

- Sĩ số lớp khá đông nên GV gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục trẻ.

- Hầu hết GV chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thiếu năng trí tuệ nặng nên việc tiếp thu của các em khó khăn thậm chí có em cũng không biết trả lời những câu hỏi đơn giản xoay quanh các vấn đề cuộc sống của các em; 02 HS em bị mắc chứng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quậy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên nên làm ảnh hưởng đến những học sinh khác trong lớp.

- Trình độ tiếp thu của các em quá chậm, các em vẫn gặp khó khăn trong việc nhận biết chữ cái, phát âm không rõ, viết chưa thạo và gặp nhiều khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ.

## **II. Mục đích, yêu cầu**

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên, học sinh.

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa trẻ đến trường hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong huyện, thành phố;

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

## **II. Nhiệm vụ cụ thể:**

### **1. Nhiệm vụ:**

### **1.1. Đối với nhà trường:**

- Nhà trường chủ động tổ chức điều tra PCGD tiểu học và rà soát lại toàn bộ số trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập GDTH của địa phương.
- Huy động 100% số trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập đến trường (***Trừ những em khuyết tật nặng***).
- Có hồ sơ theo dõi trẻ khuyết tật trong độ tuổi chưa đến trường.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- Thực hiện sắp xếp học sinh khuyết tật không quá 2 em cùng dạng vào cùng một lớp, độ tuổi có thể chênh lệch 1 đến 2 tuổi so với tuổi quy định trong một lớp hoà nhập.
- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của trẻ.

### **1.2. Đối với lớp có học sinh học hòa nhập:**

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà các em chưa thực hiện được dưới sự giúp đỡ của GV và của bạn bè trong lớp, trong trường.

### **1.3. Đối với tổ, khối chuyên môn:**

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

### **1.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật:**

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường;

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật;

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động.

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, trẻ với trẻ, trẻ với cộng đồng. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng giúp trẻ khuyết tật bớt mặc cảm, tự ti.

- Theo dõi việc phục hồi chức năng cho trẻ khuyết tật.

### ***1.5. Đối với học sinh khuyết tật:***

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe;

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;

- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;

- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

### ***1.6. Đối với phụ huynh có trẻ khuyết tật***

- Chăm sóc sức khỏe cho học sinh; phối hợp với các cơ quan chức năng (trạm xá, trung tâm y tế huyện...) để rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe cho HS;

- Phối hợp với GVCN để cùng giúp đỡ học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của cá nhân học sinh;

- Tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho GV phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

## **2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật:**

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

## **3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNHKT**

### **3.1. Nội dung giáo dục:**

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với cấp học.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng học sinh.

GV đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

### **3.2. Phương pháp dạy học cho HSKT trong giáo dục hòa nhập.**

- Lựa chọn PPDH có khả năng cao nhất đối với việc thực hiện mục tiêu dạy học.

- Lựa chọn PPDH cần chú ý đến đặc điểm HSKT và trình độ sư phạm của GV.

- Căn cứ vào dạng khuyết tật

- Căn cứ vào mức độ chức năng hiện tại của học sinh trên các lĩnh vực phát triển khác nhau, cách học của HS GV định hướng PPDH phù hợp.

- Căn cứ vào những đặc điểm đặc biệt của trẻ bao gồm: sở thích, sở trường, những vấn đề về hành vi...

- Lựa chọn PPDH phù hợp với điều kiện dạy học

### **3.3. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật:**

Thực hiện theo điều 8 TT27/2020/TT- BGD&ĐT Ngày 04/9/2020; Điều 12 của Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 28/9/2016 của Bộ GD&ĐT.

Đối với học sinh khuyết tật học theo phương thức giáo dục hoà nhập, nếu khả năng của học sinh có thể đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung thì được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu

về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung thì được đánh giá theo yêu cầu của kế hoạch giáo dục cá nhân. Các nội dung đánh giá bám sát nội dung học tập của các em đã được GV điều chỉnh phù hợp với từng đối tượng.

Đánh giá các em dựa trên nhiều mặt: Các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hoà nhập, kết quả lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng áp dụng trong cuộc sống....

Đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo hướng động viên khuyến khích các em vươn tới sự tiến bộ với phương châm động viên là chính.

Hình thức đánh giá phù hợp với từng dạng khuyết tật (***Có thể vẫn đáp hoặc trừc nghiệm***).

### **III. Một số biện pháp chính:**

1. Tăng cường công tác tuyên truyền thông qua các hội nghị, các hệ thống thông tin đại chúng của xã nhằm để các cấp, các ngành và nhân dân trong xã hiểu rõ, hiểu đúng về giáo dục trẻ khuyết tật.

- Tham mưu để hội đồng giáo dục cấp xã quyết định các chủ trương, tập hợp các lực lượng tạo điều kiện hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập như: Miễn đóng góp một số khoản thu trong nhà trường, hỗ trợ về sách vở và tài liệu học tập.

2. Nhà trường cần làm cho giáo viên chuyển biến thực sự và nhận thức đúng đắn, đầy đủ về công tác giáo dục trẻ khuyết tật và coi đây là trách nhiệm của mọi giáo viên trong nhà trường.

3. Tổ chức và phân công cụ thể giáo viên tham gia điều tra phổ cập GDTH, rà soát trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập và lập sổ theo dõi riêng.

4. Để theo dõi và đánh giá học sinh, mỗi giáo viên dạy học sinh phải có sổ theo dõi thường xuyên và được đánh giá theo quy định.

5. Tổ chức dự giờ trao đổi kinh nghiệm quản lý GD trẻ khuyết tật hoà nhập cho 100% GV trong nhà trường. Đặc biệt là GV có học sinh khuyết tật hoà nhập.

Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn về công tác giáo dục trẻ khuyết tật.

6. Phối hợp chặt chẽ với các gia đình có trẻ khuyết tật và giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập để cùng nhau phối kết hợp Giáo dục có hiệu quả.

7. Phối hợp với trạm xá xã có kế hoạch thường xuyên theo dõi sức khoẻ của học sinh trong trường nói chung và học sinh khuyết tật hoà nhập nói riêng.

8. Coi công tác Giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật là một trong các tiêu chí thi đua để động viên khen thưởng giáo viên, không tính vào chất lượng của lớp.

9. Giáo viên chủ nhiệm trực tiếp ra đề khảo sát các kì để đưa nội dung phù hợp với từng dạng khuyết tật, từng em cụ thể. Đề ra đảm bảo vừa sức và đánh giá được chính xác năng lực từng em.

10. Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm quan tâm đến đối tượng khuyết tật: Soạn bài có nội dung riêng, trong quá trình giảng dạy đưa các em vào hoạt động của lớp, khuyến khích các em tham gia thể hiện khả năng của mình. Có thể là các nội dung của lớp dưới, phù hợp với khả năng của từng em; quan tâm đến các em, chú ý động viên, khích lệ kịp thời. Tạo điều kiện cho các em tham gia các hoạt động.

11. Chỉ đạo giáo viên chuyên phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục trẻ khuyết tật.

12. Khen thưởng những học sinh khuyết tật có khả năng học tập tốt, có biểu hiện tiến bộ vượt bậc để khuyến khích các em học tập.

#### **IV. Đăng kí phấn đấu:**

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, học kỹ năng sống, và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- HS khuyết tật hoà nhập của trường nắm được kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hòa nhập với bạn bè, biết thực hiện một số nhiệm vụ học tập đơn giản.

- HS KT hoà nhập biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng, biết thể hiện tình cảm chào hỏi thầy cô, tham gia các hoạt động vui chơi, ngoại khóa của lớp, trường.

- Các em biết giao tiếp và thể hiện được ý kiến của mình trong các tiết hoạt động tập thể; mạnh dạn trong giao tiếp, hoàn thành được nội dung học tập theo bản thân mình.

#### **V. Tổ chức thực hiện:**

1. Nhà trường, GVCN lớp có HSKT hoạch hoà nhập, GV bộ môn tham gia giảng dạy lớp có HSKT học hoà nhập lập Kế hoạch hoạt động can thiệp sớm, giáo dục hoà nhập đối với HS khuyết tật.

2. Nhà trường, GV dạy HSKT thu thập hồ sơ giáo dục HSKT học hoà nhập:

*2.1. Hồ sơ GD HSKT hoà nhập của nhà trường:*

- Kế hoạch GDHNKT có nội dung điều chỉnh, bổ sung theo từng kì trong năm học;

- Danh sách học sinh khuyết tật ở các lớp;

- Giấy chứng nhận mức độ khuyết tật của HS.

- Bảng tổng hợp KQ học tập theo từng kì của HSKT

- Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học ( nếu có) và các loại giấy tờ có liên quan khác.

## 2.2. Hồ sơ của GVCN lớp có HS HSKT hoà nhập:

- Kế hoạch GDHNKT có theo dõi, cập nhật kết quả tiến bộ của HS và có nội dung điều chỉnh, bổ sung theo từng kì trong năm học;

- Học bạ theo năm học;

- Bài kiểm tra định kì;

\* **Lưu ý:** GVCN có trách nhiệm ghi chép, bổ sung và lưu giữ đầy đủ, trung thực các thông tin về quá trình phát triển của trẻ khuyết tật trong thời gian học tập tại lớp.

Khi trẻ khuyết tật có thay đổi lớp hoặc hình thức giáo dục, các GVCN cũ có trách nhiệm bàn giao hồ sơ đến GVCN mới.

Những thông tin cá nhân về trẻ khuyết tật chỉ được cung cấp cho những người có trách nhiệm.

## 2.3. Hồ sơ của GV bộ môn dạy lớp có HS HSKT hoà nhập:

- Kế hoạch GDHNKT có theo dõi, cập nhật kết quả tiến bộ của HS và có nội dung điều chỉnh, bổ sung theo từng kì trong năm học;

- Danh sách học sinh khuyết tật ở các lớp;

### \* IV. Kế hoạch cụ thể hàng tháng

Tháng năm	Nội dung	Ngời phụ trách	Kết quả
8+9 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học với HS KT</li> <li>- Gặp gỡ với phụ huynh học sinh KT;</li> <li>- Xem xét hướng dẫn phụ huynh làm hồ sơ đề nghị cấp giấy chứng nhận cho học sinh khuyết tật.</li> <li>- Nhà trường, Giáo viên chủ nhiệm lập kế hoạch cá nhân giảng dạy cho trẻ KT học hoà nhập.</li> <li>- Duyệt kế hoạch của GV giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hoà nhập.</li> </ul> <p>* <b>Bổ sung:</b>..... ..... .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phó HT +GVCN</li> <li>- Phó HT + GVCN</li> <li>- PHT+ GVCN</li> <li>- BGH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>
10+11 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dự giờ thăm lớp với các lớp có trẻ khuyết tật học hoà nhập để giúp đỡ và đánh giá phương pháp dạy trẻ khuyết tật của mỗi giáo viên.</li> <li>- Ra đề kiểm tra phù hợp đối với mỗi học sinh khuyết tật.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BGH+ GV</li> <li>- GV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ 1.</li> <li>- GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.</li> <li>- Tích cực đưa học sinh học sinh vào các hoạt động tập thể của tổ chức Đội, Sao.</li> </ul> <p><b>* Bổ sung:</b>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GVCN</li> <li>-BGH+GV</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<u>12</u> 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 1.</li> <li>- GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.</li> </ul> <p><b>* Bổ sung:</b>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GVCN</li> <li>BGH +</li> <li>GVCN</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<u>01+02</u> 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu, phân tích kỹ kết quả đạt được của các em sau kiểm tra để có biện pháp giảng dạy, giáo dục phù hợp.</li> <li>- Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp .</li> <li>- Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 2.</li> <li>- BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.</li> <li>- GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.</li> </ul> <p><b>* Bổ sung:</b>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BGH + GVCN</li> <li>- BGH</li> <li>- BGH+GVCN</li> <li>- GVCN</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<u>3+4</u> 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch</li> <li>- Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp .</li> <li>- BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.</li> </ul> <p><b>* Bổ sung:</b>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV</li> <li>BGH+GVCN</li> <li>- BGH</li> <li>- BGH+GVCN</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<u>5</u> 2024	- Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 2. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. * <b>Bổ sung:</b> ..... ..... .....	- BGH+ GVCN  - GVCN	..... ..... ..... ..... .....
------------------	---	------------------------------	---

Trên cơ sở kế hoạch này, từng GV xây dựng KH dạy trẻ khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) GV có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

**Nơi nhận**

- Phòng GDĐT (để b/c);
- CB, GV nhà trường (để t/h);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



*Thao*

**Vũ Thị Thao**