**MỘT SỐ YÊU CẦU VÀ THIẾT KẾ MỘT BÀI GIẢNG**

**PHÁT HUY NĂNG LỰC HỌC SINH THEO CV 2345**

**Người báo cáo: Vũ Thị Thạo – Phó HT**

**Ngày báo cáo: 14/8/2023**

Tổ chức dạy học nhằm giúp học sinh hình thành và phát triển năng, phẩm chất cũng không phải là mới tuy nhiên quá trình tổ chức dạy học để thể hiện được rõ nét việc phát huy năng lực cá nhân, tạo điều kiện cho học sinh phát huy được tính sáng tạo và phối hợp, tương trợ lẫn nhau trong học tập trong mỗi đơn vị kiến thức, mỗi tiết học, hoạt động giáo dục vẫn cần sự thay đổi và thay đổi cụ thể trong mỗi giáo viên. Một thay đổi cần làm cụ thể, thiết thực và quan trọng để dạy học hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực của cá nhân là lập kế hoạch, tổ chức một số tiết học.

Quá trình nghiên cứu tài liệu bồi dưỡng giáo viên, một số bài viết của các nhà sư phạm và thực tế dạy học tại trường tiểu học (và môn, lớp học) xin nêu một số cơ sở và thiết kế một bài giảng cụ thể theo định hướng phát triển năng lực người học THEO cv 2345 Bộ GD và ĐT ngày 7/6/2021:

**1. Năng lực của con người**

Theo từ điển Tiếng Việt: Năng lực là khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó. Hoặc: Năng lực là khả năng huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng để thực hiện thành công một loại công việc trong một bối cảnh nhất định. Năng lực gồm có năng lực chung và năng lực đặc thù. Năng lực chung là năng lực cơ bản cần thiết mà bất cứ người nào cũng cần phải có để sống và học tập, làm việc. Năng lực đặc thù thể hiện trên từng lĩnh vực khác nhau như năng lực đặc thù môn học là năng lực được hình thành và phát triển do đặc điểm của môn học đó tạo nên.

**2. Dạy học phát triển phẩm chất, năng lực**

Các nhà lí luận và phương pháp học cho rằng:

Dạy học phát triển phẩm chất, năng lực là phương pháp tích tụ dần dần các yếu tố của phẩm chất và năng lực người học để chuyển hóa và góp phần cho việc hình thành, phát triển nhân cách.

Dạy học phát triển phẩm chất, năng lực người học được xem như một nội dung giáo dục, một phương pháp giáo dục như phương pháp dạy học nêu vấn đề, phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh. Điểm khác nhau giữa các phương pháp là ở chỗ dạy học phát triển phẩm chất, năng lực người học có yêu cầu cao hơn, mức độ khó hơn, đòi hỏi người dạy phải có phẩm chất, năng lực giảng dạy nói chung cao hơn trước đây.

Điều quan trọng hơn cả là nếu so sánh với các quan niệm dạy học trước đây, việc dạy học phát triển phẩm chất, năng lực sẽ làm cho việc dạy và việc học được tiếp cận gần hơn, sát hơn với mục tiêu hình thành và phát triển nhân cách con người..

**3. Phương pháp dạy học theo quan điểm phát triển năng lực**

Không chỉ chú ý tích cực hoá học sinh về hoạt động trí tuệ mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp, đồng thời gắn hoạt động trí tuệ với hoạt động thực hành, thực tiễn. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ GV – HS theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội. Bên cạnh việc học tập những tri thức và kỹ năng riêng lẻ của các môn học chuyên môn cần bổ sung các chủ đề học tập phức hợp nhằm phát triển năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp.

Trong quan niệm dạy học mới (tổ chức) một giờ học tốt là một giờ học phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của cả người dạy và người học nhằm nâng cao tri thức, bồi dưỡng năng lực hợp tác, năng lực vận dụng tri thức vào thực tiễn, bồi dưỡng phương pháp tự học, tác động tích cực đến tư tưởng, tình cảm, đem lại hứng thú học tập cho người học. Ngoài những yêu cầu có tính chất truyền thống như: bám sát mục tiêu giáo dục, nội dung dạy học, đặc trưng môn học; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh (HS); giờ học đổi mới PPDH còn có những yêu cầu mới như: được thực hiện thông qua việc GV tổ chức các hoạt động học tập cho HS theo hướng chú ý đến việc rèn luyện phương pháp tư duy, khả năng tự học, nhu cầu hành động và thái độ tự tin; được thực hiện theo nguyên tắc tương tác nhiều chiều: giữa GV với HS, giữa HS với nhau (chú trọng cả hoạt động dạy của người dạy và hoạt động học của người học). Về bản chất, đó là giờ học có sự kết hợp giữa học tập cá thể (hình thức học cá nhân) với học tập hợp tác (hình thức học theo nhóm, theo lớp); chú trọng kết hợp học với hành, nâng cao tri thức với rèn luyện các kĩ năng, gắn với thực tiễn cuộc sống; phát huy thế mạnh của các PPDH tiên tiến, hiện đại; các phương tiện, thiết bị dạy học và những ứng dụng của công nghệ thông tin…; chú trọng cả hoạt động đánh giá của GV và tự đánh giá của HS. Ngoài việc nắm vững những định hướng đổi mới PPDH như trên, để có được những giờ dạy học tốt, cần phải nắm vững các kĩ thuật dạy học. Chuẩn bị và thiết kế một giờ học cũng là một hoạt động cần có những kĩ thuật riêng.

Tuy nhiên dù sử dụng bất kỳ phương pháp nào cũng phải đảm bảo được nguyên tắc “**Học sinh tự mình hoàn thành nhiệm vụ học tập với sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên**”.

**4. Cấu trúc giáo án dạy học phát huy năng lực:**

Giáo án (kế hoạch bài dạy) được điều chỉnh cụ thể hơn so với truyền thống. Có thể có nhiều cấu trúc để thiết kế một kế hoạch bài dạy (giáo án). Sau đây là một cấu trúc kế hoạch bài dạy có các hoạt động và mục tiêu cụ thể….

- Yêu cần cần đạt:

+ Nêu rõ yêu cầu HS cần đạt về KT, năng lực, phẩm chất.

+ Các mục tiêu được biểu đạt bằng động từ cụ thể, có thể lượng hoá được.

+ Tích hợp các nội dung giáo dục ATGT, bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, an ninh quốc phòng,…

- Chuẩn bị về phương pháp và phương tiện dạy học:

+ GV chuẩn bị các thiết bị dạy học (tranh ảnh, mô hình, hiện vật, hoá chất...), các phương tiện dạy học (máy chiếu, TV, đầu video, máy tính, máy projector...) và tài liệu dạy học cần thiết;

+ Hướng dẫn HS chuẩn bị bài học (soạn bài, làm bài tập, chuẩn bị tài liệu và đồ dùng học tập cần thiết).

- Tổ chức các hoạt động dạy học: Trình bày rõ cách thức triển khai các hoạt động dạy- học cụ thể. Với mỗi hoạt động cần chỉ rõ:

+ Tên hoạt động ;

+ Mục tiêu của hoạt động;

+ Cách tiến hành hoạt động;

+ Thời lượng để thực hiện hoạt động;

+ Kết luận của GV về: những KT, NL, PC mà HS cần đạt sau hoạt động; những tình huống thực tiễn có thể vận dụng KT, NL, PC đã học để giải quyết; những sai sót thường gặp; những hậu quả có thể xảy ra nếu không có cách giải quyết phù hợp;...

- Hướng dẫn các hoạt động tiếp nối: xác định những việc HS cần phải tiếp tục thực hiện sau giờ học để củng cố, khắc sâu, mở rộng bài cũ, hoạt động ứng dụng kết quả bài học vào cuộc sống (ở lớp, nhà, cộng đồng; có thể cùng bạn, gia đình, làng xóm, khối phố) hoặc để chuẩn bị cho việc học bài mới.

**5. Về một bài học cụ thể**

**TIẾNG VIỆT(LỚP 2 – TUẦN 1)**

**TIẾT 4 NÓI VÀ NGHE : NHỮNG NGÀY HÈ CỦA EM**

*Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...*

…………………………………………………………………………………

# YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

* + Nhận biết được các sự việc trong tranh minh họa về kì nghỉ hè của các bạn nhỏ. Nói được điều đáng nhớ trong kì nghỉ hè của mình.
  + Phát triển kĩ năng trình bày, kĩ năng giáo tiếp, hợp tác nhóm.
  + Vận dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.Yêu quê hương đất nước.

1. **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Máy tính, ti vi

- HS: Sách giáo khoa

1. **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Mở đầu:** (2-3’)   * Cho HS quan sát tranh: Tranh vẽ gì? * GV dẫn dắt, giới thiệu bài.   **2. Luyện tập - Thực hành:** (22’)  **\* Hoạt động 1: Kể về điều đáng nhớ trong kì nghỉ hè.**   * GV cho HS quan sát từng tranh, trả lời câu hỏi:   + Tranh vẽ cảnh ở đâu?  + Trong tranh có những ai?  + Mọi người đang làm gì?   * Theo em, các tranh muốn nói về các sự việc diễn ra trong thời gian nào? * Tổ chức cho HS kể về kì nghỉ hè, lưu ý chọn những điều nổi bật, đáng nhớ nhất. * Nhận xét, động viên HS.   **\* Hoạt động 2: Cảm xúc của em khi trở lại trường sau kì nghỉ hè.**   * YC HS nhớ lại những ngày khi kết thúc kì nghỉ hè, cảm xúc khi quay lại trường học. * Gọi HS chia sẻ; GV sửa cách diễn đạt * Nhận xét, khen ngợi HS.   **3. Vận dụng, trải nghiệm(10’)**  **-** HDHS viết 2-3 câu về kì nghỉ hè: có thể viết một hoạt động em thích nhất, một nơi em từng đến, cảm xúc, suy nghĩ của em trong kì nghỉ hè, …  - YCHS hoàn thiện bài tập trong VBTTV, tr.4,5.   * Tổ chức cho HS chia sẻ bài viết của mình trước lớp. * Tổ chức nhận xét, góp ý bài viêt của bạn. * Yc hs đổi chéo vở đọc và nhận xét bài cho bạn * GV tóm tắt lại ND bài * GV nhận xét giờ học và HD HS chuẩn bị bài sau. | **-** 1-2 HS chia sẻ.   * Mỗi tranh, 2-3 HS chia sẻ. * 1-2 HS trả lời. * HS chuẩn bị và chia sẻ. * HS suy nghĩ cá nhân, sau đó chia sẻ với GV và các bạn * HS lắng nghe, nhận xét. * HS nghe hướng dẫn * HS thực hiện vào VBT * HS chia sẻ trước lớp * Nhận xét, góp ý bài viêt cho bạn. * Thực hành nhóm đôi * Lắng nghe và ghi nhớ |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)**

Từ KH bài dạy minh họa trên ta thấy: Để tổ chức lớp học phát huy năng lực người học, giáo viên cần chú ý:

+ Hình thành một số quy ước “lệnh” cho lớp học để học tập và chuyển các học động nhanh và khoa học. Đây cũng là rèn luyện năng lực cho học sinh và học sinh luôn có thói quen làm việc theo lệnh.

+ Quan sát học sinh làm việc một cách cụ thể (nhìn được, nghe được các nhóm thảo luận gì, câu trả lời, các lời đánh giá của nhóm khác và phản biện của nhóm về đánh giá của nhóm bạn). Tuyệt đối đảm bảo học sinh không chép kết quả của bạn khác.

+ Quyết định nhờ học sinh này hỗ trợ học sinh kia chưa hoàn thành, hay giáo viên hỗ trợ.

+ Khen, động viên, hỗ trợ đúng lúc; tránh hỗ trợ thường xuyên để học sinh ỷ lại.

+ Nắm chắc được đối tượng và phát hiện đối tượng mới./.

***\*Lưu ý:*** Linh hoạt từng loại bài học để thiết kế hoạt động với các tiêu đề hoạt động cho hợp lí theo CV 2345

* Phần dặn dò HS chuẩn bị bài mới: Cần giao nhiệm vụ cụ thể cho HS(nhất là đối với những bài có nội dung cần hoàn thiện 1 phần ở nhà).